

**TÍTULO:** ESTRATEGIA METODOLÓGICA SOBRE CONCIENCIA ECOLÓGICA PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA

- **Autores:** MSc: Yurmila García Rodríguez. Profesor Asistente.

Email: yumig8431@gmail.com

Número de Teléfono: 51226034

- DrC. María de los Ángeles Salerno Reyes. Profesor e Investigador Auxiliar.

Email: msalermohlg@infomed.sld.cu

Número de Teléfono: 50035396

- MSc: Fe Magdalena Vázquez Morales. Profesor Asistente.

Email: fevazquezmorales@gmail.com

Número de Teléfono: 50255514

**Institución:** Universidad de Ciencias Médicas Holguín: Facultad Mariana Grajales Coello.

## **Resumen.**

La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar la salud y supervivencia de la especie humana en todo el planeta. Conocer el nivel de conciencia ecológica en estudiantes de la carrera de medicina es relevante, ya que facilitará a los futuros egresados de las Universidades de Ciencias Médicas asumir las exigencias que la nueva realidad les impone. En esta investigación se destaca la necesidad de sistematizar una estrategia que permita transformar el proceso de formación del futuro médico, que contribuya a perfeccionar su accionar en la sociedad. Por lo que nuestro objetivo está centrado en diseñar una estrategia metodológica que contribuya al desarrollo de una conciencia ecológica en los estudiantes de la carrera de medicina. Se concluye destacando el valor de la conciencia ecológica y su vinculación con los problemas salud enfermedad.

**Palabras clave:** conciencia ecológica, salud-enfermedad, medio ambiente.

## **Summary.**

The protection of the environment has become a priority, in a necessity of first order to guarantee the health and survival of the human species in the whole planet. To know the level of ecological conscience in students of the medicine career is outstanding, since it will facilitate to the future egresados of the Universities of Medical Sciences to assume the demands that the new reality imposes them. In this investigation he/she stands out the necessity to systematize a strategy that allows the process of formation of the medical future that contributes to perfect its to work in the society to transform. For what our objective is centered in designing a methodological strategy that contributes to the development of an ecological conscience in the students of the medicine career. You concludes highlighting the value of the ecological conscience and their linking with the problems health illness.

Words key: it makes aware ecological, health-illness, environment.

### **Introducción.**

En el presente Siglo XXI el mundo clama por la necesidad de un cambio en la educación y práctica médicas y ellas se correspondan con las necesidades y satisfacciones de la población con la calidad de los servicios de salud que se les brindan. La educación médica es un conjunto amplio y complejo de eventos, procesos e influencias, tanto organizadas como espontaneas, con las que el aspirante a médico está rodeado desde el día de su ingreso a la facultad de medicina hasta el final de su vida práctica.

La educación médica tiene la responsabilidad de formar médicos competentes en conocimientos y habilidades, valores y actitudes, y desarrollar programas educativos de calidad y mejora continuada para responder a situaciones complejas. La actualidad de la investigación se revela en la necesidad de sistematizar una estrategia que permita transformar el proceso de formación del futuro médico, que contribuya a perfeccionar su accionar en la sociedad.

En Cuba la universidad médica es una concepción y no una edificación, que existe y se desarrolla en cada uno de los lugares en que se produce el proceso docente asistencial. Las universidades médicas son parte integrante del Sistema Nacional Salud, contempla las funciones clásicamente establecidas mundialmente, estar comprometidas con la identificación y solución de los problemas de salud del territorio donde se encuentran enclavadas.

La investigación contribuye al desarrollo de una conciencia ecológica en los estudiantes Ciencias Médicas mediante un proceso de transformación del contexto social que da cuenta de las posibilidades reales del diseño de la estrategia, en la elevación profesional y

humana de los futuros médicos todo lo cual conlleva a una mayor efectividad en la conducción de su encargo social.

Las investigaciones modernas han evidenciado que el mejoramiento de la salud poblacional en cualquier sociedad se ve determinado por la influencia genética, el estado biológico y las formas en que viven las personas y la sociedad misma, el estado del medio ambiente y la disponibilidad de los servicios de salud. Por tanto la actualidad de la investigación se revela en la necesidad de sistematizar una estrategia que permita transformar el proceso de formación del futuro médico, que contribuya a perfeccionar su accionar en la sociedad.

En dicha investigación se revela la lógica de la dinámica contextualizada de la formación del educando, sobre las bases de la interacción entre lo actual y lo contextual, como lógica que expresa la esencia epistemológica y metodológica de esta formación desde la concepción científica de lo sistémico estructural funcional, de donde emerge como cualidad resultante la sistematización formativa permanente , lo que permitirá que los estudiantes al graduarse desarrollen su labor de acuerdo con las exigencias que demanda la sociedad actual.

### **Desarrollo.**

La crisis ecosocial desafía a la humanidad a comprender y dar soluciones profundas y revolucionarias, para ello uno de los acercamientos teórico-práctico que se plantean con mejores posibilidades es la heurística marxista por su perspectiva de totalidad sin atomización ni desconexiones. Esta permite comprender el condicionamiento material de la relación sociedad-naturaleza reflejada en una nueva forma de la conciencia social: la conciencia ecológica.

La conciencia no es más que la forma superior propia tan solo del hombre, del reflejo de la realidad objetiva. Constituye un conjunto de procesos psíquicos que participan activamente en el que conduce al hombre a comprender el mundo objetivo y su ser personal. Se halla indisolublemente ligado al deber, el deber cumplido.

Por tanto cuando hablamos de conciencia ecológica se define como aquellas percepciones, pensamientos y prácticas que fortalecen la relación entre el hombre y la

naturaleza desde un punto de vista biocéntrico. Prácticas que manifiesten un diálogo y un principio de coexistencia con el entorno basado en la búsqueda de un bienestar integral, a través del conocimiento de los procesos y las dinámicas ecológicas de reproducción de la vida”.

El desarrollo de una conciencia ecológica es un proceso que dura toda la vida, y que tiene como objetivo en los sectores de educación promover el conocimiento, actitudes, valores, compromisos para acciones y responsabilidades éticas para el uso racional de los recursos con el propósito de lograr un desarrollo adecuado.

En Cuba existe una política sobre el medio ambiente bien definida, regida por lo que se expresa en la Constitución de la República, en su artículo 75 el cual establece que todas las personas tienen derecho a disfrutar de un medio ambiente sano y equilibrado. En los documentos del Partido y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, se aprobó un plan de acción en el el 25 de Abril de 2017 para enfrentar el cambio climático denominado tarea Vida.

Se han aprobado Leyes como la 158 /23 y la Ley de Salud Pública /23 y La Ley 150 fue publicada en la Gaceta Oficial aprobada por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 16 de mayo de 2022. El documento establece el derecho de las personas a disfrutar de un medio ambiente sano y equilibrado y el deber de protegerlo. Del mismo modo, estipula la transparencia y el acceso a la información y justicia ambiental de las personas naturales y jurídicas, la participación ciudadana y comunitaria en la toma de decisiones. Por eso, el problema no radica tanto en definir qué política seguir, sino en buscar métodos y procedimientos que favorezcan su aplicación práctica, efectiva y consecuente.

La educación juega un papel importante porque es inherente a la transformación de las personas para lograr una sociedad mejor. Este tipo de cambio de comportamiento es la adquisición de conciencia ecológica, es una tarea que la Universidad debe completar en gran medida, siendo fundamental para mejorar a los individuos convirtiéndolos en miembros activos de la sociedad. La conciencia ecológica debe formarse gradualmente a través de la educación ambiental, el resultado será una sociedad más equilibrada y que preste más atención al ser humano.

Es por ello que desde la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo en 1972, se destacó la necesidad de iniciar acciones para el logro de la educación ambiental, lo cual ha sido enfatizado en diferentes momentos por distintos autores que manifiestan preocupación creciente sobre aspectos de la Educación Ambiental y el papel que le corresponde a las instituciones educativas en su desarrollo.

En las revisiones realizadas al respecto sobre la base del elemento que mediatiza la relación sociedad – salud se reconoce que:

A escala internacional se identifican dos tendencias: una que analiza el vínculo

- Sociedad –salud –medio ambiente orientado a la familia y destacando la necesidad de reforzar el trabajo de la educación ambiental, y otra encaminada a reincorporar todos los niveles educativos a su medio.
- En el ámbito nacional solamente se encuentran algunas experiencias que han desarrollado algún trabajo para desarrollar una conciencia ecológica desde la educación para la salud, a fin de consolidar su labor educativa.
- A escala local son mucho más escasos los estudios en esta dirección, con aisladas experiencias que muestren resultados en la práctica médica.

Entre los múltiples problemas a los que la Educación y en particular la escuela se enfrentan, están los relacionados con la formación integral de las nuevas generaciones y dentro de estos, lo referido con la formación ciudadana.

Para lograr lo antes expuestos se debe a través de las asignaturas dotar al estudiante de los presupuestos filosóficos, teóricos, metodológicos y políticos -ideológicos, que fundamentan la concepción científica del mundo para la interpretación y transformación práctico revolucionaria de los complejos problemas del mundo contemporáneo, de Cuba y de la propia práctica profesional del egresado.

Al sistematizar las experiencias sobre el tema de la autora y como resultado de los estudios realizados, intercambios con estudiantes, docentes y la participación en los diferentes espacios de socialización se identificaron brechas relacionadas con el tratamiento de la problemática ambiental, la relación hombre – salud y los estilos de

vida, se identificó que a pesar de los esfuerzos que se realizan en esta dirección, aún subsisten insuficiencias:

- En la preparación y calidad del proceso formativo por parte de los profesores.
- El tratamiento parcial, y en ocasiones aislado, de los aspectos relacionados con los conocimientos, la percepción y la sensibilidad de los estudiantes ante los problemas del Medio Ambiente y su relación con la salud humana
- Necesidad de una concepción didáctico-metodológica para el tratamiento al logro de una conciencia ecológica a partir de un estudio de diagnóstico integral.
- Un enfoque disperso y parcializado para dirigir el proceso de evaluación de las acciones para lograr una conciencia ecologista en los estudiantes.
- La falta de un accionar coherente y sistemático que integre los esfuerzos de la institución en la protección del Medio Ambiente y la formación de una conciencia.
- Inadecuado tratamiento de la problemática ambiental con un carácter integral por parte de las instituciones.

A partir de las deficiencias encontradas se ha trabajado en este aspecto de manera gradual, como vía para lograr la preparación de los estudiantes desde su formación y en la actualización permanente de los que están en ejercicio, teniendo en cuenta, desde el punto de vista pedagógico, que el desarrollo de la conciencia ecológica se considera como un proceso educativo permanente que enfatiza en la concientización sobre su vinculación con los problemas salud enfermedad y promueve acciones con carácter, tanto preventivo como remedial, en dependencia de la situación medio ambiental que se presente.

### **Conclusiones.**

El desarrollo de la conciencia ecológica y su vinculación con los problemas salud-enfermedad, permite la comprensión de los procesos interactivos hombre-ambiente a través de los patrones culturales y de conducta. Permite conocer la forma en que viven las personas, el estado del medio ambiente y la disponibilidad de los servicios de salud, que vinculan el proceso de salud enfermedad, facilitando directa o indirectamente conceptualizar el bienestar humano en la comunidad. Los factores ambientales pueden ser considerados como cadenas de asociación, en cuanto a procesos de salud-enfermedad. La relación entre el hombre y el medio es significativa ya que el individuo modifica y es modificado por el ambiente, y existe una verdadera y permanente interacción en el tiempo y en el espacio. El concepto salud-enfermedad ha evolucionado en igual medida que el hombre ha evolucionado durante el transcurso de la historia y va a depender de las condiciones socioeconómicas de cada sociedad y el medio donde se producen las relaciones humanas. Los cambios en el medio ambiente ocasionados por la influencia del hombre determinan cambios en las condiciones y la calidad de vida de las personas y va a repercutir de forma desfavorable en el proceso salud-enfermedad.

### Bibliografías.

1. Conde, E. 2009. Propuesta teórico-metodológica para la educación popular ambiental en función del desarrollo sostenible de la comunidad. Tesis doctoral, Ciudad de la Habana. CEPES.
3. Cardona D J, Legró P MC, Bertrán S Yadira, Rodríguez H M, Estévez R I. Problemas medioambientales y transmisión de enfermedades por alimentos. Revista de información científica. 2018 [acceso 20/01/2019];97(2). Disponible en: Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1028-9933201800020038](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1028-9933201800020038) [ Links ]
4. Chávez, J.; Fundora, R. A. & Pérez, L. 2011. "Filosofía de la educación para maestros. Curso 24". Sello Editor EDUCACIÓN CUBANA. ISBN 978-959-18-0623-9.
5. Castellanos, M. E. 2015. La educación ambiental comunitaria desde los enfoques Ciencia-Tecnología-Sociedad y Manejo Integrado de Zonas Costeras. Tesis doctoral. Universidad de La Habana.
6. CITMA 2017. Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba: Tarea Vida. La Habana: CITMATEL.
7. Conferencia Cumbre de Naciones Unidas sobre el Desarrollo y Medio Ambiente. "Cumbre de la Tierra". Río de Janeiro, 1992.

8. Crisis Ambiental: "Un desafío bioético actual". [citado 10 jun 2007] Disponible en: <http://www.bioetica.org/>
9. Engels Federico: El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre". Obras escogidas en tres tomos. Tomo III.
10. García E. El cambio social más allá de los límites de crecimiento: un nuevo referente para el realismo en la Sociología Ecológica. Universidad de Valencia. 2006.
11. GÓMEZ FRANCISCO, T (2007). La Conciencia Ecológica: una nueva forma de la conciencia social. Tesis Doctoral en Ciencias Filosóficas. Universidad de La Habana, Cuba. [ Links ]
12. Limia ME, Roura-Pérez P, Rivero A. Escenarios climáticos para el sector salud en Cuba. Revista Cubana de Meteorología. 2017 [acceso 30/03/2018];23(1):89-103. Disponible en: Disponible en: <http://rcm.insmet.cu/index.php/rcm/article/view/231> [ Links ]
13. Mateo, J.M. 2012. "La dimensión ambiental del desarrollo sostenible: Una visión desde América Latina". Editorial UH. ISBN. 978-959-7211-167.
14. Rodríguez I, Vicedo A. Nivel de conocimientos de la dimensión ambiental en la carrera de medicina. Revista de Educación Médica Superior. 2010 Nov [14/10/2012]; Disponible en: Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0864-21412010000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412010000400002) [ Links ]
15. Mendoza H, Martínez JA. Conocimientos de los estudiantes de la carrera Medicina sobre educación ambiental. Revista Educación Médica Superior. 2016 Ene-Mar [acceso 13/12/2019];30(1). Disponible en: Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem161i.pdf> [ Links ]
16. Quintanilla FF, Viera Y, González JO. La educación ambiental desde lo curricular: tarea pendiente en la formación de los futuros profesionales. Edumecentro. 2017 [acceso 15/10/2019];9(4):245-9. Disponible en: Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742017000400020&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742017000400020&script=sci_arttext) [ Links ]

17. Mendoza H, Martínez JA, Gibert M P. Modelo didáctico para la educación ambiental en la carrera de medicina. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. 2015 [acceso 02/10/2015];3(2). Disponible en: Disponible en: [http://www.upse.edu.ec/rcpi/images/2015/julio2015/08\\_Modelo\\_Did%C3%A1ctico\\_para\\_educaci%C3%B3n\\_ambiental.pdf](http://www.upse.edu.ec/rcpi/images/2015/julio2015/08_Modelo_Did%C3%A1ctico_para_educaci%C3%B3n_ambiental.pdf) [ Links ]

18. World Health Organization (WHO). La OMS atribuye más de 100 enfermedades a factores ambientales. Ginebra WHO; 2016 [acceso 21/12/2019]. Disponible en: Disponible en: <https://www.infobae.com/2016/03/25/1798374-la-oms-atribuye-mas-100-enfermedades-factores-ambientales/> [ Links ]