**Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos**

**I Jornada Científica Provincial de Bibliotecas Universitarias.**

**Jornadas Científicas Estudiantiles de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos**

*Student Scientific Conference of the University of Medical Sciences of Cienfuegos*

Luis Enrique Jiménez-Franco1 <https://orcid.org/0000-0002-6760-8884>

Claudia Diaz de la Rosa1 <https://orcid.org/0000-0001-6210-476X>

1Facultad de Ciencias Médicas Dr. Raúl Dorticós Torrado. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cienfuegos, Cuba.

\*correo del autor para la correspondencia: [luis940@nauta.cu](mailto:luis940@nauta.cu)

**RESUMEN**

**Introducción:** las actividades científicas forman parte de los pilares principales dentro de la comunicación en investigación científica.

**Objetivo:** caracterizar las investigaciones presentadas en las Jornadas Científicas Estudiantiles en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

**Método:** se realizó un estudio observacional, descriptivo, de tipo cuali-cuantitativo de corte transversal. El universo se integró por 349 investigaciones. No se aplicaron técnicas de muestreo. Variables: año de realización, cantidad de trabajos, cantidad, carrera y año académico de los autores, perfil de las ayudantías, tipo de investigación, temática, programas de la APS según el tema y resultado del trabajo, cantidad de referencias y referencias menores a cinco años, trabajos publicados, tipo de revistas y país de publicación. Se utilizó el índice de Price y la estadística descriptiva.

**Resultados:** sobresalió la VI JCE con el mayor número de trabajos (137; 39,25 %). Predominó el segundo año (297 estudiantes; 34,09 %); con representación de medicina. Destacó medicina interna como temática (75; 24,48 %). Sobresalieron las RB (176; 50,43 %). Destaco la V JCE con el mayor número de investigaciones premiadas (55; 42,30 %). Predominaron las investigaciones que no publicadas (300; 85,96 %).

**Conclusiones:** mediante la presentación de trabajos los estudiantes exponen sus resultados según sus intereses de investigación, a la par que compara con la comunidad científica. Todo esto, bajo la guía del tutor que lo conduce hasta la publicación de los resultados.

**Palabras clave:** Ciencia; Estudiantes; Estudiantes del área de salud; Informe de investigación; Indicadores de Ciencia, Tecnología e Innovación; Investigación; Metodología.

**ABSTRACT**

**Introduction:** scientific activities are part of the main pillars within scientific research communication**.**

**Objective:** to characterize the research presented at the Student Scientific Conference at the University of Medical Sciences of Cienfuegos.

**Method:** an observational, descriptive, qualitative-quantitative cross-sectional study was carried out. The universe was integrated by 349 investigations. Sampling techniques were not applied. Variables: year of completion, number of works, number, career and academic year of the authors, profile of assistantships, type of research, theme, APS programs according to the subject and result of the work, number of references and references less than five years, published works, type of journals and country of publication. The Price index and descriptive statistics were used.

**Results:** the VI JCE stood out with the largest number of papers (137; 39.25%). The second year prevailed (297 students; 34.09%); with medical representation. Internal medicine stood out as a theme (75; 24.48%). The RBs stood out (176; 50.43%). I highlight the V JCE with the highest number of awarded investigations (55; 42.30%). Unpublished research predominated (300; 85.96%).

**Conclusions:** by presenting papers, students present their results according to their research interests, while comparing them with the scientific community. All this, under the guidance of the tutor who leads him until the results are published.

**Keywords:** Science; Students; Students from the health area; Investigation report; Indicators of Science, Technology and Innovation; Research; Methodology.

**INTRODUCCION**

El desarrollo del proceso científico-investigativo comprende la participación de múltiples investigadores, que combinan esfuerzos por un bien colectivo: la resolución de problemas de impacto social. En este sentido, la formación investigativa de los estudiantes de las Ciencias Medica se basa en este principio.

Las actividades científicas (eventos, jornadas, talleres, congresos o simposios) forman parte de los pilares o vertientes principales dentro de la comunicación en investigación científica.(1, 2) De conjunto con las Revistas Científicas, estudiantiles o profesionales, aportan a los autores un sinfín de herramientas para la comunicación, presentación y/o divulgación de sus resultados a la comunidad científica.

Cada centro de educación superior (CES) en Cuba, desarrolla eventos científicos encaminados a sus estudiantes. La gestión, organización y desarrollo de las actividades científicas estudiantiles le corresponde, en principal instancia, a la Federación Estudiantil Universitaria en cada Universidad. Para esto, se articula a través de la Secretaria de Docencia e Investigación (o solo Investigación en algunos CES), en coordinación con el Departamento de Ciencia e Innovación Tecnológica del CES; este acompaña desde el punto de vista de asesoramiento y administrativo el desarrollo de las actividades. El responsable de la SDI, cuenta con un Grupo Científico Estudiantil (GCE) para el cumplimiento de sus funciones.(3)

Múltiples son las actividades que se preparan y ponen en práctica a través del GCE, según la planificación anual o ciclo científico. Destacan cursos, talleres de preparación en metodología de investigación o relacionados con temas de interés de los estudiantes. Sin embargo, destacan las jornadas o eventos científicos como las principales tareas a desarrollar por el GCE.

En la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos (UCM CFG), sobre la base de lo expuesto con anterioridad, comprende un ciclo científico estudiantil de carácter anual con siete eventos: Jornada Científica Estudiantil de las Ciencias Médicas (JCE), Festival de Jóvenes Profesores por la Salud, Fórum Provincial de Historia (eventos que tributan a jornadas científicas estudiantiles nacionales). En coordinación con departamentos y/o carreras se desarrollan: El Fórum William Shakespeare (con el Departamento de Ingles), ODONTOSUR, DROGAFORUM y PubliSur con la carrera de estomatología, el departamento de farmacología y la Revista Científica Estudiantil INMEDSUR y las Revistas Científicas MediSur y Finlay respectivamente.

Sobresale el JCE dentro del amplio grupo de eventos. Corresponde con la jornada científica de mayor impacto en la UCM CFGS, debido a la gran participación de estudiantes de las diferentes carreras. Comprende la realización de múltiples actividades como: cursos pre-eventos y durante la jornadas, discusiones clínico patológicas, intervenciones comunitarias, conferencias magistrales y la presentación y discusión de investigaciones.(4, 5)

Sin lugar a duda, la actividad científica estudiantil en materia de salud de la provincia de Cienfuegos, se materializa con la preparación, en gran medida, de eventos científico estudiantiles. Espacios en que el futuro profesional, encuentra múltiples herramientas de aprendizaje y perfeccionamiento de su formación científica investigativa. En tal sentido, es de vital importancia conocer el desarrollo de dicha actividad científica. Por tal motivo los autores de la presente investigación se proponen como **objetivo** caracterizar las investigaciones presentadas en la V, VII y VII Jornada Científica Estudiantil de las Ciencias Médicas en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

**METODO**

**Tipo de estudio:** se realizó un estudio observacional, descriptivo, de tipo cuali-cuantitativo de corte transversal sobre las investigaciones presentadas en la V, VII y VII JCE de las Ciencias Médicas en la UCM CFG durante el año 2021 y 2022.

**Universo y muestra:** el universo quedo integrado por 349 investigaciones presentadas en las JCE antes citada. No se aplicaron técnicas de muestreo por lo que se trabajó con la totalidad del universo. Como criterio de inclusión se definieron: investigaciones presentadas en la V, VII y VII JCE. Como criterio de exclusión se utilizó: investigaciones que no permitieron tomar, al menos, una de las variables.

**Variables**: cualitativa: año de realización de la JCE. Cuantitativas: según las características de los autores: cantidad de autores, carrera (medicina, estomatología, licenciaturas y tecnologías), año académico (primer año, segundo año, tercer año, cuarto año, quinto año y sexto año), perfil de las ayudantías (clínico, quirúrgico, diagnóstico y docente), presencia y cantidad de tutores y/o asesores. Según los trabajos: tipo de investigación (revisión bibliográfica –RB-, temas libres –TL- y presentaciones de caso –PC), temática, programas de la Atención Primaria de Salud según el tema y contenido, resultado en las JCE (participación, relevante, destacado y mención), cantidad de referencias y de referencias menores a cinco años. Según la publicación de las investigaciones: trabajos publicados posteriores a las JCE, revistas en las que se publicaron, tipo de revista (profesional o estudiantil) y país de publicación.

**Recolección y procesamiento estadístico de la información**: para la recolección de la información se revisaron de manera detallada las investigaciones presentadas, con mayor interés en la sección de presentación, resumen, cuerpo (metodología y resultados en caso de los TL y desarrollo en caso de las RB) y referencias bibliográficas. Para precisar si las investigaciones se encontraban publicadas se realizó una búsqueda a través de las Revistas Científicas en Ciencias de la Salud (estudiantiles y profesionales) y a través del motor de búsqueda Google Scholar; comprobándose los autores, la procedencia y el contenido del artículo guardara relación con la investigación presentada en la JCE.

Se depositó la información en una base de datos Microsoft Excel. El procesamiento estadístico implico la utilización de la estadística descriptiva. Se empelo además el índice de Price para las referencias bibliográficas (relación entre las referencias menores de cinco años según el año de presentación del trabajo y el total de referencias).

**Normas éticas**: se cumplieron los preceptos éticos que se recogen en las normas cubanas y en la II Declaración de Helsinki. Se contó con la aprobación del Departamento de Ética para el desarrollo de la investigación. No se utilizaron datos distintivos de los autores de las investigaciones. La información se utilizó con fines científicos.

**RESULTADOS**

En el año 2021 se desarrolló la V JCE de las Ciencias Médicas. El resto de JCE (VI y VII) fueron realizados en el año 2022. Sobresalió la VI JCE con el mayor número de trabajos participantes (137 correspondiente a un 39,25 %). (Grafico 1).

**Grafico 1**. Distribución de los trabajos presentados según JCE.

**Fuente**: investigaciones presentadas en cada una de las JCE.

Predomino el segundo año de las carreras con 297 estudiantes en total para un 34,09 % con respecto al total de participantes; con mayor representación de ponente de la carrera de medicina. Sobresalió la carrera de medicina con 597 participantes (68,54 %). (Tabla 1). Destacaron las investigaciones con 3 autores (202 equivalentes a un 57,87 %).

**Tabla 1. Distribución de los autores según año y carrera.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Distribución de los autores según año y carrera** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Carrera** | **Primer año** | | **Segundo año** | | **Tercer año** | | **Cuarto año** | | **Quinto año** | | **Sexto año** | | **Total** | **%** |
| **No** | **%** | **No** | **%** | **No** | **%** | **No** | **%** | **No** | **%** | **No** | **%** |
| Medicina | 43 | 64,18 | 184 | 61,95 | 153 | 71,83 | 83 | 58,87 | 84 | 81,55 | 50 | 100 | 597 | 68,54 |
| Estomatología | 3 | 4,48 | 67 | 22,56 | 33 | 15,49 | 29 | 20,57 | 9 | 8,73 | 0 | 0 | 141 | 16,18 |
| Enfermería | 15 | 22,39 | 35 | 11,78 | 9 | 4,23 | 10 | 7,09 | 8 | 7,76 | 0 | 0 | 77 | 8,84 |
| Licenciaturas y TSCC | 6 | 8,96 | 11 | 3,70 | 18 | 8,45 | 19 | 13,48 | 2 | 1,94 | 0 | 0 | 56 | 6,42 |
| **Total** | 67 | 100 | 297 | 100 | 213 | 100 | 141 | 100 | 103 | 100 | 50 | 100 | 871 | 100 |

**Fuente**: investigaciones presentadas en cada una de las JCE.

Predominaron los participantes con ayudantías pertenecientes al perfil clínico (273 estudiantes para un 31,34 %); con mayor representación de la carrera de medicina (208 estudiantes).

Sobresalieron las investigaciones con temáticas afines a la especialidad de medicina interna (75 trabajos para un 24,48 %). Seguidas de las temáticas relacionadas con Atención primaria de la salud (43 trabajos) y estomatología (30 trabajos), para un 12,32 % y 8,59 % respectivamente. (Tabla 2). Del total de investigaciones presentadas, 79 (22,63 %) se abarcaron temáticas referentes a los programas de atención que se desarrollan en la atención primaria de salud: el Programa de Prevención de Enfermedades Crónicas no Trasmisibles (27 trabajos; 7,73 %), de Prevención de Enfermedades Trasmisibles (25 investigaciones; 7,16 %) y el Programa del Médico y la Enfermera de Familia (15 trabajos; 4,29 %).

**Tabla 2. Distribución de los trabajos según temática.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Distribución de los trabajos según temática.** | |
| **Temática relacionadas con** | **Cantidad de trabajos** |
| Dermatología, educación médica, embriología médica, endocrinología, enfermería, ética médica, genética, geriatría, ginecología, hematología, higiene y epidemiologia, histología, historia de las especialidades, Imagenología, medicina intensiva, microbiología, oftalmología, oncología, ORL, psicología, psiquiatría, urología. | 1-9 |
| Actividad científica estudiantil, cardiología, cirugía general, farmacología, inmunología, medicina natural y tradicional, pediatría, | 10-19 |
| Neurología | 20-29 |
| Estomatología | 30-39 |
| Atención primaria de salud | 40-49 |
| Medicina interna | Más de 50 |

**Fuente**: investigaciones presentadas en cada una de las JCE.

Del total de investigaciones, 305 contaron con la presencia de un tutor (87,39 %) y 32 con un asesor (9,16 %).

Sobresalieron las RB con 176 investigaciones (50,43 %); se desatacó la V JCE con el mayor número de trabajos presentados en esta modalidad y la VI JCE con el resto de modalidades. El mayor número de referencias bibliográficas se presentaron en las RB con 3241 para un 52,94 % al igual que las referencias menos de cinco años (1628; 47,38 %). Las PC descartaron con el mayor IP. (Tabla 3).

**Tabla 3**. Distribución de las investigaciones según tipo de trabajos presentados.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Distribución de las investigaciones según tipo de trabajos presentados**. | | | | | | | | | | | | | |
| **Tipos de trabajos presentados** | **Jornadas científicas estudiantiles** | | | | | | **Total** | **%** | **Referencias bibliográficas (RB)** | | | | |
| **V JCE** | **%** | **VI JCE** | **%** | **VII JCE** | **%** | **No RB** | **%** | **No RB de 5 años** | **%** | **Índices de Price** |
| **Revisiones bibliográficas** | 81 | 62,31 | 51 | 37,23 | 44 | 53,66 | 176 | 50,43 | 3241 | 52,94 | 1628 | 47,38 | 0,50 |
| **Temas libres** | 32 | 24,62 | 34 | 24,82 | 21 | 25,61 | 87 | 24,93 | 1744 | 28,49 | 1045 | 30,41 | 0,60 |
| **Presentaciones de caso** | 17 | 13,08 | 52 | 37,96 | 17 | 20,73 | 86 | 24,64 | 1137 | 18,57 | 763 | 22,21 | 0,67 |
| **Total** | 130 | 100 | 137 | 100 | 82 | 100 | 349 | 100 | 6122 | 100 | 3436 | 100 | 0,56 |

**Fuente**: investigaciones presentadas en cada una de las JCE.

Sobresalió la V JCE con el mayor número de investigaciones premiadas con respecto al total (55 trabajos para un 42,30 %). Destaco la VII JCE con la mayor relación de trabajos premiados con respecto al resto (0,54). (Grafico 2).

**Grafico 2**. Distribución de los trabajos según resultados por eventos.

**Fuente**: investigaciones presentadas en cada una de las JCE

Sobresalieron las investigaciones que no se encontraban publicadas (300; 85,96 %). De los trabajos publicados (49; 14,04 %) 28 pertenecen a la V JCE (57,14 %). Destacaron las Revistas Científicas Estudiantil INMEDSUR y 16 de Abril con el mayor número de publicaciones con ocho publicaciones cada una (16,32 %). Dentro de las revistas profesionales predomino la Revista Científica Medisur con seis publicaciones (12,24 %). (Tabla 4).

**Tabla 4**. Distribución de las investigaciones según su publicación, revista y país de publicación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Distribución de las investigaciones según su publicación, revista y país de publicación.** | | |
| **Según su publicación** | | |
| **Variable** | **No** | **%** |
| **Si** | 49 | 14,04 |
| **No** | 300 | 85,96 |
| **Total** | 349 | 100 |
| **Según revista** | | |
| **Variable** | **No** | **%** |
| Revista Científica Anatomía Digital (profesional; Ecuador) | 1 | 2,04 |
| Revista Científica Finlay (profesional; Cuba) | 2 | 4,08 |
| Revista Científica Medisur (profesional; Cuba) | 6 | 12,24 |
| Revista Científica Estudiantil 16 de Abril (estudiantil; Cuba) | 8 | 16,32 |
| Revista Científica Estudiantil 2 de Diciembre (estudiantil; Cuba) | 2 | 4,08 |
| Revista Científica Estudiantil EsTuSalud (estudiantil; Cuba) | 1 | 2,04 |
| Revista Científica Estudiantil INMEDSUR (estudiantil; Cuba) | 8 | 16,32 |
| Revista Científica Estudiantil UNIMED (estudiantil; Cuba) | 2 | 4,08 |
| Revista Científica Estudiantil Universidad Medica Pinareña (estudiantil; Cuba) | 2 | 4,08 |
| Revista Científica Estudiantil Holcien (estudiantil; Cuba) | 1 | 2,04 |
| Revista Cubana de Medicina Intensiva y Emergencia (profesional; Cuba) | 1 | 2,04 |
| Revista Cubana de Medicina General Integral (profesional; Cuba) | 1 | 2,04 |
| Revista de Humanidades Medicas (profesional; Cuba) | 1 | 2,04 |
| Revista Cubana de Medicina Militar (profesional; Cuba) | 1 | 2,04 |
| Revista Científica de Pinar del Rio (profesional; Cuba) | 1 | 2,04 |
| Revista Cubana de Medicina (profesional; Cuba) | 1 | 2,04 |
| Revista Educación Medica Superior (profesional; Cuba) | 3 | 6,12 |
| Revista Habanera de las Ciencias Medicas (profesional; Cuba) | 1 | 2,04 |
| Revista de Información Científica (profesional; Cuba) | 1 | 2,04 |
| Revista Universidad de Cienfuegos (profesional; Cuba) | 1 | 2,04 |
| Revista Zoilo Marinello (profesional; Cuba) | 3 | 6,12 |
| Revista MEDISAN (profesional; Cuba) | 1 | 2,04 |
| **Total** | 49 | 100 |

**Fuente**: investigaciones presentadas en cada una de las JCE

**DISCUSION**

El desarrollo de la formación científica e investigativa desde el pregrado, constituyen tareas y acciones priorizadas en cada una de los centros de altos estudios para la formación médica del territorio nacional. En ellos recae la preparación y perfeccionamiento continúo de las habilidades investigativas de los educando; acción que se materializa mediante la celebración de las JCE de carácter anual.

La COVID-19, supuso un reto para la continuidad de la preparación científica. Sentó las bases para una forma, aunque no nueva, de hacer ciencia dese casa: la modalidad virtual. Nuevas áreas del saber, además de las referentes a la inédita enfermedad fueron desarrolladas: bibliometría, cienciometría, estudios poblaciones de casos, entre otras que se vieron favorecidas con la nueva pandemia. Estas razones pueden fundamentar el predominio de la VI JCE en la presente investigación (primer evento de la UCM CFGS desarrollado tras el reinicio del proceso docente). Resultados que discrepan de los presentados por Reyes-Ávila.(6) y López-Catá et al.(7)

Las carreras de las ciencias médicas, según sus perfiles de formación, implican áreas del conocimiento a desarrollar según el interés del estudiante. Sin lugar a duda, la carrera de medicina comprende un amplio abanico de oportunidades en este sentido; en muchas ocasiones fundamentado por el elevado número de especialidades en comparación con otros perfiles de formación dentro del sector de la salud. Esto unido, a que presenta el mayor número de estudiantes en cuanto a matricula en cada centro de formación del país, puede fundamentar su predominio en los resultados. Concuerda con los resultados expuestos por Benítez-Rojas et al.(8)

En este sentido, como parte de los planes de formación del pregrado (D y E), múltiples asignaturas contribuyen al desarrollo científico investigativo de estudiante, en especial en el ciclo básico de formación (primer y segundo año) como: Metodología de la Investigación, Bioestadística y otras como Introducción a la Medicina General e Integral, Sangre y Sistema Inmune, Promoción (revisiones bibliográficas como forma de finalización de la asignatura) y Prevención en Salud (realización de un estudio poblacional mediante factores de riesgo).(9, 10, 11, 12) Según criterio de los autores, se sustenta el predominio de los estudiantes de ciclo básico, en especial de segundo año de la carrera de medicina, criterio que guarda relación con los resultados expuestos por García Castro et al.(13) No concuerda con los resultados presentados por Piñera-Castro et al.(14)

El Movimiento de Alumnos Ayudante Frank País Gracia aglutina a estudiantes con el objetivo de incentivar en ellos, habilidades y conocimiento específico sobre una especialidad de posgrado en particular. Constituye la cantera en la formación de especialistas que inicia desde los primero años de la formación como estudiante y en especial su vinculación a los temas de investigación referente a cada especialidad.(15) El predominio de las ayudantías del perfil clínico guarda relación con la temática sobresaliente (medicina interna); debido a su mayor área del conocimiento en la que el estudiante y futuro profesional puede desarrollar sus líneas de investigación.

Si a esto se le suma, que el desarrollo de estas jornadas estuvo enmarcado en el tiempo de la COVID-19, donde la necesidad del conocimiento sobre la fisiopatología, las formas de presentación, así como su repercusión en la calidad de vida de los pacientes, en especial aquellos con enfermedades crónicas no trasmisibles;(16) puede fundamentar el predominio de la temática y el perfil en cuestión. Concuerda con Benítez-Rojas et al.(17)

El adecuando asesoramiento de una investigación científica, sin importar su modalidad, es indispensable para lograr una ciencia de calidad. El tutor o asesor guía al estudiantes por los camino de la buena práctica de la ciencia.(18) Contribuye a insertar al estudiante en sus proyectos de investigación; se logra así la motivación del mismo a la par que nutre al docente de una nueva perspectiva al panorama científico. Criterios, que según los autor, resaltan y justifican el predominio de investigaciones con al menos un tutor. Concuerda con los datos presentados por Corrales-Reyes et al.(19)

En las JCE, pueden participar todos los estudiantes de las carreas de las ciencias médicas, en cada una de las modalidades (RB, PC y TL). Sin embargo, las RB solo se permiten para estudiantes del ciclo básico; si se tiene en cuenta que fueron los estudiantes con mayor participación en la presente, se comprende el predominio de esta modalidad de trabajos. De igual manera, es válido destacar que requiere de menos recursos (búsqueda y análisis de la información) para su realización en comparación con los TL (además, recolección y análisis de datos, procesamiento estadístico entre otras acciones). Resultados que discrepa de los presentados por Corrales-Reyes et al.(20)

Por su parte, es válido señalar, que las RB tienen como objetivo realizar un análisis de lo más reciente y novedoso en materia de publicación referente a un tema en específico; por lo que se exige que más del 75 % de las referencias bibliográficas que en esta se emplean sea actualizadas (menos de cinco año). Aspecto que se contradice con los resultados de la presente referente al índice de actualización. Resultados que concuerdan con los presentados por Landrove-Escalona et al.(21)

La ciencia de calidad es una meta a la que todo investigador debe aspirar; es por esto, que las JCE comprenden la entrega de reconocimiento según la calidad de las presentaciones. Las mismas se realizan a consideración de un tribunal que evalúa la presentación del informa final y su adecuada defensa mediante exposición oral. El predominio de la V JCE con respecto al número de trabajos premiados, puede deberse a que se desarrolló en modalidad virtual por la COVID-19; imposibilitó la presentación y discusión oral de los resultados, por lo que solo se tuvo en cuenta la presentación del informe final. Se contradice con los datos que expone Saborit-Rodríguez et al.(22)

Referente a la publicación de los trabajos presentados en JCE, la presente investigación guarda relación con los resultados expuestos por Díaz-Samada et al.(23) y Ramos-Cordero et al.(24) Al comprarse con el análisis de Jiménez-Franco et al,(25) referente a las publicaciones de estudiantes de las ciencias médicas pertenecientes a la UCM CFGS, se aprecia un mayor índice de trabajos publicados que no fueron presentados en las JCE; se presenta como escenario de acción para motivar la publicación entre los estudiantes.

El proceso investigativo concluye con la socialización de los resultados a la comunidad científica. Se cuenta con espacios como las JCE para lograr este objetivo, sin embargo, su posterior publicación permite plasmarlos con mayor impacto y alcance. Es necesario incentivar la publicación entre los estudiantes como finalización del ciclo científico investigativo. En este sentido, la RCE INMEDSUR brinda la facilidad de los trabajos presentados en las JCE, en especial los premiados, sean publicados en su plataforma; aspecto que puede sustentar el predominio de esta revista en la presente. No obstante, las cifras son insuficientes.

**CONCLUSIONES**

Las JCE constituyen espacios para el intercambio de conocimientos, sin importar el escenario para su realización. Mediante la presentación de trabajos los estudiantes de las distintas carreras exponen sus resultados según sus intereses de investigación, aportan ideas y valoraciones mediante revisiones bibliográficas, a la par que los comparar con la comunidad científica; de ahí la importancia de una actualización de la bibliografía empelada. Todo esto, bajo la guía del tutor que conduce al estudiante hasta la finalización del proceso investigativo con la publicación de los resultados, necesario para una mayor visibilidad del quehacer científico de estudiantes.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Medina-Campaña C. Retos a considerar en la publicación científica en pregrado. GME [Internet]. 2021 [citado 28/12/2022]; 2 (1): 1-2 Disponible en: <https://revgacetaestudiantil.sld.cu/index.php/gme/article/view/85>
2. Alvarez Medina O, Lazo Pérez MA, Valcárcel Izquierdo N. Los resultados científicos en la Educación Médica. Rev Cub Tec Sal [Internet]. 2021 [citado 18/12/2022];12(2): 1-6. Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/2351>
3. Rivero-Morey RJ, Rivero-Morey J, Magariño-Abreus LR. Visión sobre la importancia de los Grupos Científicos Estudiantiles desde la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. 16 de Abril [Internet]. 2021 [citado: 19/12/2022]; 60 (282): e1432. Disponible en: <http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/1432>
4. Jiménez Franco LE. Actividad científica en el VI Festival de las Ciencias Médicas de la Universidad de las Ciencias Médicas de Cienfuegos. Inmedsur [Internet] 2022 [citado 29/12/2022];5(2): e194. Disponible en: <http://www.inmedsur.cfg.sld.cu/index.php/inmedsur/article/view/194>
5. Hernández García F, Robaina Castillo J. Primer Festival Provincial de las Ciencias Médicas y el Conocimiento, una propuesta diferente. MediCiego [Internet]. 2017 [citado 28/12/2022];23(3): 1-3. Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/953>
6. Reyes-Ávila MA. Resultados del I Evento Científico Estudiantil Nacional sobre enfermedades zoonóticas: ZoonTunas 2021. EsTuSalud [Internet]. 2022 [citado: 29/12/2022]; 4 (1):e188 Disponible en: <http://revestusalud.sld.cu/index.php/estusalud/article/view/188>.
7. López-Catá F, Carrazana-Carballo R, Espinoza-Téllez Z, Matos-Santisteban M. Actividad científica estudiantil durante el II Evento Científico Estudiantil Nacional Virtual de Pediatría PEDIACAM 2021. Progaleno [Internet]. 2022 [citado 28/12/2022]; 5 (1) : 1-11. Disponible en: <https://revprogaleno.sld.cu/index.php/progaleno/article/view/352>
8. Benítez-Rojas LdlC, Vázquez-González LA, Polanco-Velázquez DA, Rojas-Pérez SdlC, Benítez-Rojas AR. Participación de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas en eventos científicos estudiantiles nacionales. 16 de Abril [Internet]. 2022 [citado: 29/12/2022];61(283):e1184. Disponible en: <http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/1184>
9. García Castro JA, González Cordero H, La Calle Montelongo L, Izquierdo Fajardo CM, González Rodríguez R. Formación científica-investigativa en estudiantes de medicina. Univ Méd Pinareña [Internet]. 2018 [citado: 29/12/2022]; 14(3): 200-209. Disponible en: <http://galeno.pri.sld.cu/index.php/galeno/article/view/533>
10. Achiong Alemañy M, Suárez Merino M. El Plan D de la carrera de Medicina, un reto para las universidades médicas cubanas. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2017 [citado 28/12/2022];  39( 1 ): 126-127. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000100016&lng=es>
11. Ramos-Bermúdez JF, Ramos-Calás M, Pacheco-Pérez Y, Díaz-Ramírez VS. Experiencia docente en la enseñanza de Metodología de la Investigación a estudiantes de Medicina, Las Tunas. Rev Elect Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. [Internet]. 2022 [citado 28/12/2022]; 47(3): e3108. Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/3108>
12. Barcos Pina I, Álvarez Sintes R. Algunos comentarios sobre la formación para la investigación en la carrera de Medicina. MediCiego [Internet]. 2021 [citado 28/12/2022];27(1): 1-3. Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/2693>
13. García Castro JA, González Cordero H, La Calle Montelongo L, Izquierdo Fajardo CM, González Rodríguez R. Formación científica-investigativa en estudiantes de medicina. Univ Méd Pinareña [Internet]. 2018 [citado: 29/12/2022]; 14(3): 200-209. Disponible en: <http://galeno.pri.sld.cu/index.php/galeno/article/view/533>
14. Piñera-Castro H, Saborit-Rodríguez A, Hernández-García O, Zayas-Fundora E, Coto-Pardo C. Evaluación de la producción científica estudiantil en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. EMS [Internet]. 2022 [citado 28/12/2022]; 36 (1): 1-17. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3222>
15. Guillén-León LA, Campos-Sánchez CM. Desafíos actuales del Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País García” en las Universidades Médica cubana. Univ Méd Pinareña [Internet]. 2021 [citado: 29/12/2022]; [In Press]:e695. Disponible en: http:// [www.revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/695](http://www.revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/695)
16. Cruz-Cruz EM. Producción científica sobre COVID-19, prioridad a los estudios de casos en la población cubana. Rev Elect Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [Internet]. 2021 [citado: 29/12/2022]; 46(6): 1-3. Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2964>
17. Benítez-Rojas L, Nieves-Cuadrado J, Rodríguez-González N, Benítez-Rojas A, Rojas-Pérez S. Producción científica estudiantil a través del II Evento Científico Estudiantil Nacional de Oncohematología ONCOFORUM 2019. EsTuSalud [Internet]. 2019 [citado 29/12/2022]; 1(1): 1-7. Disponible en: <https://revestusalud.sld.cu/index.php/estusalud/article/view/12>
18. Vallejo-López A. El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. EMS [Internet]. 2020 [citado 28/12/2022]; 34 (2): e1579. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1579>
19. Corrales-Reyes IE, Fornaris-Cedeño Y, Dorta-Contreras AJ, Mejia Christian R. Baja publicación de los trabajos presentados en el IV Encuentro Iberolatinoamericano de Estudiantes de Odontología. Rev. cuba. inf. cienc. salud [Internet]. 2018 [citado 28/12/2022]; 29(3): 1-14. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132018000300004&lng=es>
20. Corrales-Reyes IE, Fornaris-Cedeño Y, Dorta-Contreras AJ, Mejia CR. Publicación de los trabajos presentados en fórums nacionales estudiantiles de Ciencias Médicas, Cuba 2016 y 2017. Rev haban cienc méd [Internet]. 2019 [citado 28/12/2022]; 18(5):831-848. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2658>
21. Landrove-Escalona EA, Hernández-González EA, Palomino-Cabrera A, Ávila-Díaz D, Mitjans-Hernández D. Métricas de los trabajos presentados en el evento científico estudiantil OncoFórum 2021. Rev Elect Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. [Internet] 2021 [citado 28/12/2022]; 46(6): 1-7. Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2952>
22. Saborit-Rodríguez A. PAMI-Habana 2021: haciendo ciencia a favor del bienestar materno-infantil.16 de Abril [Internet]. 2022 [citado: 29/12/2022]; 61(285):e1564. Disponible en: <http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/1564>
23. Díaz-Samada RE, Ramos-Cordero AE, Roque-Pérez L. Publicación de las investigaciones de la universidad médica santiaguera en Fórums Nacionales de estudiantes de las Ciencias Médicas. Univ Med Pinareña [Internet]. 2019 [citado: 29/12/2022]; 15(3): 305-310. Disponible en: <http://galeno.pri.sld.cu/index.php/galeno/article/view/650>
24. Ramos-Cordero A, Roque-Pérez L, Díaz-Samada R. Publicación de los trabajos presentados por la universidad médica pinareña en Fórums Nacionales de Estudiantes de las Ciencias Médicas 2015-2017. 16 de abril [Internet]. 2019 [citado 28/12/2022]; 57 (270):1-4. Disponible en: <https://rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/790>
25. Jiménez-Franco LE, Diaz-de-la-Rosa C. Publicaciones científicas de estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en revistas cubanas. Rev Elect Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [Internet]. 2022 [citado 28/12/2022]; 47(4): e3175. Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/3175>

**DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERSES**

Los autores declaran no tener conflicto de intereses

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Conceptualización: Luis Enrique Jiménez Franco, Claudia Diaz-de la Rosa

Curación de datos: Luis Enrique Jiménez Franco, Claudia Diaz-de la Rosa

Análisis formal de los datos: Luis Enrique Jiménez Franco, Claudia Diaz-de la Rosa

Investigación: Luis Enrique Jiménez Franco

Metodología: Luis Enrique Jiménez Franco

Administración de proyecto: Luis Enrique Jiménez Franco, Claudia Diaz-de la Rosa

Visualización: Luis Enrique Jiménez Franco

Redacción – borrador original: Luis Enrique Jiménez Franco

Redacción – revisión y edición: Luis Enrique Jiménez Franco, Claudia Diaz-de la Rosa

**DECLARACIÓN DE FUENTE DE FINANCIACIÓN**

No se recibió financiación para la presente investigación.