Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”. Holguín. Cuba

Diseño de curso electivo para fortalecer el valor identidad, a través del patrimonio de Birán.

Elective Course desing to strengthen tje identity value, through Biran´s heritage

Kalinin López Vega. [https://orcid.org/0000-0002-2818-000](https://orcid.org/0000-0001-6212-5253)2

Dalia Regina Cartaya Rodríguez2. <https://orcid.org/0000-0001-6212-5253>

Julia Mendoza Valiente. <https://orcid.org/0000-0003-0408-3475>

Mayiset González Toledo<https://orcid.org/0000-0002-6337-0311>

Adriana Clavel González <https://orcid.org/0009-0000-3716-5851>

Carmen González Fernández <https://orcid.org/0000-0001-7104-0120>

Autor para correspondencia: kalininlv@infomed.sld.cu

Resumen.

En los momentos actuales es importante profundizar el trabajo educativo en todas las esferas de la sociedad de manera que permita encaminarlo hacia el fortalecimiento del valor identidad. La educación cubana es depositaria de un encargo social fundamental: la formación de las nuevas generaciones, portadora de los conocimientos, actitudes y valores genuinos de la sociedad socialista en los próximos años. **Objetivo**: Diseñar un curso electivo para fortalecer la identidad en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello de Holguin. **Método**: se utilizaron métodos empíricos y teóricos. **Resultados** La creación de un curso electivo que favorece el estudio de la Historia de Cuba desde una visión axiológica, a través de la promoción y utilización del patrimonio cultural de la localidad con una mayor motivación de los estudiantes y el desarrollo de actitudes que favorezcan la protección de los valores identitarios de la zona, que constituyen un referente importante para futuras investigaciones y permite además afianzar los conocimientos para todos los que decidan visitar estos monumentos.

Palabras Claves: Palabras claves: Biran, Comunidad, Cultura, Historia, Identidad, Patrimonio, Valores.

ABSTRACT

The educational work in the society's all the spheres so that you allow is important to deepen in the present-day moments to lead it toward the strengthening of the value identity. Education the Cuban is depository of a social fundamental assignment: The formation of the new generations, beneficiary of knowledge, attitudes and genuine moral values of the socialist society in the years to come. Objective: Designing an elective course one to strengthen the identity in the students of in Ciencias's Faculty Medical Mariana Grajales Coello of Holguín. Method: They utilized empiric methods and theoreticians. Results The creation of an elective favorable course the study of the history of Cuba from a vision axiológica, through promotion and utilization of the cultural patrimony of the locality, with a bigger motivation of the students and the development of attitudes that favor the protection of the self-defining moral values of the zone, that they constitute one referent important for future investigations and allow besides to secure the knowledge for All the ones that decide to visit these monuments.

Key words: Key words: Biran, Community, Culture, History, Identity, Patrimony, Moral Values.

**Introducción.**

La obra del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz ha trascendido fronteras, al explorar disímiles teorías, las ciencias, las artes, la historia y, sobre todo, la práctica revolucionaria en la construcción del socialismo cubano, lo que ha servido como modelo y ejemplo para muchos pueblos del mundo.

Uno de los valores con los cuales se identificó este líder es la identidad, Este es un valor muy unido a su prédica y quehacer revolucionario lo que se demuestra en su sentido de pertenencia y orgullo hacia su terruño natal, ubicado en la Comunidad de Birán un lugar cargado de vivencias, de educación inicial, de formas de organización comunitaria singulares y de relaciones familiares sociales con el medio natural para Fidel Castro. Por ello los valores identitarios que encierran el lugar que vio nacer y crecer a tan distinguida personalidad, así como el patrimonio que conforman este sitio, constituyen recursos valiosos para educar a las nuevas generaciones.

 En los momentos actuales es importante profundizar el trabajo educativo en todas las esferas de la sociedad de manera que permita encaminarlo hacia el fortalecimiento del valor identidad en correspondencia con las ideas socialistas que tiene en cuenta lo mejor de la cultura y los valores universales que deben caracterizar al estudiante de la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello.

La educación cubana es depositaria de un encargo social fundamental: la formación de las nuevas generaciones, portadora de los conocimientos, actitudes y valores genuinos de la sociedad socialista en los próximos años.

A partir de las demandas de la sociedad cubana, el Ministerio de Educación instrumentó medidas emergentes y puso en vigor la Resolución Ministerial 90/ 98, relacionada con los “Lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana””1, que además tiene como sustento el “Programa Ramal 6 referente al fortalecimiento del trabajo político e ideológico y la educación en valores como una de las prioridades a considerar en la labor formativa de los docentes” por lo que permite alcanzar niveles superiores con los estudiantes a fin de favorecer la formación integral de su personalidad como la sociedad contemporánea necesita.

A partir de la proyección de estos documentos se puede afirmar, que, aunque todos los esfuerzos de los docentes son loables no siempre proporcionan los resultados deseados, pues la realidad educativa demuestra que aún subsisten problemas por resolver y esta tarea compromete a todos los educadores.

Dichos documentos sirven de apoyo a los argumentos y las ideas expresadas por el máximo líder de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz en el discurso pronunciado durante la clausura del Congreso Pedagogía 2003 cuando expresó:

“Seríamos un ejemplo de vanidad, chovinismo, autosuficiencia e inmodestia si dijéramos que estamos satisfechos de lo que hemos hecho. Nuestra educación tiene todavía muchas deficiencias y lagunas, no hemos sido capaces de alcanzar todavía un sistema óptimo”2.

Estas ideas forman parte de las conquistas alcanzadas por el pueblo cubano que viene librando a través de todos los tiempos la más trascendental batalla, donde las ideas han sido, desde el punto de vista político, el instrumento más valioso de la Revolución, al respecto Fidel Castro apuntó:

“Las ideas son hoy el instrumento esencial de la lucha de nuestra especie por su propia solución. Y las ideas nacen de la Educación. Los valores fundamentales […] se siembran a través de ella.”2

Los autores incursionan en la formación en valores, en especial identidad y su fortalecimiento a través del patrimonio de la localidad de Birán, dirigida a los estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello.

Son escasas las investigaciones en el tema de formación de valores dirigidos a la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello la cual requiere la solución de los problemas educativos mediante el perfeccionamiento de los métodos, referidos por Waldo Acebo Meireles (1991)3, imprescindible para incidir en la problemática, dado el nivel de aporte, desde el punto de vista didáctico, sobre el desarrollo del conocimiento histórico a partir de la utilización del patrimonio como parte de la historia local y además los trabajos de los doctores, José Ignacio Reyes González (1999, 2000, 2001), Adalis Palomo Alemán (1999, 2001, 2003), Hernán Venegas Delgado (1998, 2000) acerca de la relación Historia Local - Historia Nacional y su implementación pedagógica y también los trabajos relacionados con la evolución histórica del patrimonio y su introducción en la didáctica bajo la autoría del español José María Cuenca (2000, 2002) y sus compañeros del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Huelva.

Se tuvieron en cuenta también, como precursores del objeto de investigación, a los autores Miguel A. Cano (1918), Ramiro Guerra (1923) y Pedro García Valdés (1923, 1940); cuyas obras aportaron información valiosa, además de otros textos relacionados con la enseñanza de la Historia y la metodología de la investigación.

Estos trabajos, aunque contribuyen significativamente a la elevación de los niveles formativos del proceso objeto de estudio en el ámbito referido, no están orientados directamente a la formación del valor identidad a través de los contenidos de la Historia Local en la enseñanza de la Historia Nacional, aspecto que refrenda la necesidad de racionalizar este propósito con prescripciones metodológicas y recursos procedimentales que hagan viable la concreción educativa del mismo.

Material y Método

Se realizó un estudio histórico con el objetivo de: Diseñar un curso electivo sobre el patrimonio cultural de la localidad de Birán para fortalecer la identidad en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello, el universo de estudiantes de segundo año de la carrera de medicina y se seleccionó una muestra intencional de 20 estudiantes a los cuales se les aplico instrumentos aportados por las ciencias.

Entre los métodos que se utilizaron en la investigación fueron:

Análisis y crítica de fuentes: como principal vía para la valoración de las fuentes, se tomaron como procedimientos esenciales los métodos del pensamiento lógico: el análisis y la síntesis, la inducción - deducción y el histórico - lógico.

El hermenéutico: permitió el planteamiento del problema desde las formas iniciales más simples a las más complejas. Constituyó un auxiliar importante en la búsqueda de significados profundos de conceptos y parlamentos.

El sistémico: en el diseño de un Curso Electivo cuyas partes están en estrecha interrelación y donde los cambios, en algunos de sus elementos, se reflejan en los otros.

Del nivel empírico:

Observación a clases y otras actividades escolares y comunitarias.

Encuestas y entrevistas: a estudiantes, docentes, con la finalidad de diagnosticar sobre la problemática dada.

Discusión.

Se realiza un diagnóstico a través de entrevistas a profesores, jefes de departamentos, encuestas a estudiantes y la observación a clases.

Resultados de la entrevista a profesores de Historia de Cuba.

Relacionado con la correspondencia del valor identidad cultural a través del patrimonio de la localidad en las clases de Historia de Cuba. Se entrevistaron de 16 profesores, 10 lo evaluaron de regular para un 62.5% y 6 lo evalúan de mal para un 37.5 %. Los argumentos de esta insuficiencia estuvieron referidos a las razones siguientes:

• Insuficiente preparación de los profesores para planificar actividades docentes que estimulen el fortalecimiento del valor identidad cultural y patrimonio.

• Son insuficientes las actividades metodológicas que se realizan en la e la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello, dirigido a la planificación, orientación, ejecución y control de actividades docentes para fortalecer el valor identidad a través del patrimonio.

Resultados de la encuesta a los estudiantes.

De 20 estudiantes encuestados ninguno realiza actividades relacionadas con la historia local, para un 0%.

El 100% de los estudiantes manifiestan que es insuficiente el conocimiento de la Historia Local para fortalecer el valor identidad utilizando el patrimonio de la localidad.

De los 20 estudiantes encuestados 5 respondieron que se vincula con las clases, lo que representa un 25% y 6 lo evalúan de regular para un 30%.

Resultados de las visitas a clases.

En el análisis de las visitas realizadas a los docentes se puede apreciar que les falta dominio del contenido de la historia local para fortalecer el valor identidad al utilizar el patrimonio como una vía importante, por lo que no se sienten preparados para realizar la inserción en las actividades docentes y temáticas del programa.

De los 16 docentes visitados solo cinco tienen conocimientos de la historia local para fortalecer el valor identidad cultural al utilizar el patrimonio de la localidad y propiciar el vínculo en sus clases, por lo que se corrobora las encuestas realizadas a estudiantes, esto representa el 23,08%. Se llega a la conclusión que existe un pobre dominio de la Historia Local como una vía para fomentar el valor identidad través del patrimonio de la localidad. En los programas curriculares no aparece la historia local como un potencial axiológico a través de sus monumentos, historia, cultura y tradiciones como parte de la memoria histórica, que influya en la formación de la nueva generación.

Resultados.

Se elaboró un curso lectivo que consta de;

**NOMBRE DEL CURSO: Electivo.** Título: Patrimonio Cultural de la localidad de Birán: Valores identitarios

* Semestre: II
* Año Académico: 2do
* Carrera de Medicina
* Total de horas presenciales: 32

Contenidos básicos del Curso.

a) Sistema de conocimientos esenciales a adquirir

1-Origen y Evolución de Birán

2-Principales sitios históricos de la localidad de Birán

3- Fundación del Batey de Ángel Castro

4- Influencia del medio físico social en la formación temprana del niño Fidel Alejandro Castro Ruz

Sistema de habilidades principales a dominar.

Ubicación de los acontecimientos en tiempo y espacio.

Redacción de cronologías históricas.

Búsqueda de información en la bibliografía indicada.

Elaboración de ideas propias en el autotexto.

Dominio de las metodologías para el estudio de personalidades y documentos históricos.

Dominio de la entrevista y redacción de historias de vida.

Trabajo en equipo y cultura del debate.

Sistema de valores a la carrera que tributa.

• Humanismo, Justicia Social, colaboración, honestidad y disciplina en la brigada estudiantil.

• Reforzamiento de la identidad nacional y la pertenencia profesional.

INDICACIONES METODOLÓGICAS GENERALES PARA LA ORGANIZACIÓN DEL CURSO ELECTIVO.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***TEMA*** | ***C*** | ***S*** | ***CT*** | ***E.V*** | ***TOT*** |
| 1. Origen y Evolución de Birán. | 2 |  | 2 |  | 4 |
| 2. Principales sitios históricos de la localidad de Birán. | 2 | 2 | 2 |  | 6 |
| 3. Fundación del Batey de Ángel Castro. | 2 | 2 | 4 |  | 8 |
| 4. Influencia del medio físico social en la formación temprana del niño Fidel Alejandro Castro Ruz. Fidel en la Universidad una mirada desde la contemporaneidad. | 2 | 6 | 4 |  | 12 |
| Evaluación Final  |  |  |  | 2 | 2 |
| Total | 8 | 10 | 12 | 2 | 32 |

Leyenda:

C: Conferencia

CP- clase Taller

SEM- seminario

EVAL- evaluación

Sistema de contendidos

 Tema 1. Origen y Evolución de Birán

Contenido: Toponimia de la localidad de Birán. Participación en las guerras de Independencia. El Camino Real de Cuba. Llegada de inmigrantes al lugar

Objetivo: Valorar Origen y Evolución de la localidad de Birán así como su participación en las guerras de Independencia.

Orientaciones Metodológicas:

En este tema se abordará las características geográficas de Birán, su origen y Evolución, así como la presencia aborigen en la zona. También se analizará los litigios de algunos moradores por apropiarse de la zona conocida primeramente como Sabanillas de Birán. Debe destacarse la participación en las Guerras de Independencia de algunos de sus habitantes y como éstos influyeron en la formación de valores como identidad, laboriosidad de sus familias. Debe analizarse la importancia que tuvo el Camino Real tanto para las guerras de Independencia como para la futura fundación del lugar pues permitió la llegada de muchos inmigrantes al lugar que constituyeron la fuerza de trabajo principal.

Tema 2. Principales sitios históricos de la localidad de Birán:

 Contenido: La Casa Natal de Fidel, La Imprenta El Cubano Libre y El Puente Natural Bitirí.

Objetivo: Analizar Principales sitios históricos de la localidad de Birán y su influencia en la formación de la identidad en los habitantes del lugar.

En este tema se debe analizar los principales monumentos históricos de la localidad de Birán que forman parte de su patrimonio, su influencia en la formación de la identidad del lugar.

Tema 3. Fundación del Batey de Ángel Castro

Contenido: Llegada de Castro al Birán. Casamiento con Lina Ruz González.

Objetivos: Explicar la fundación del Batey de Ángel Castro

En este tema debe explicar la llegada de Don Ángel Castro a la Zona y la fundación del Batey, destacar los servicios que estableció en el lugar similar a los que se otorgaban en la Ciudad, señalar los valores de humanismo y solidaridad que inculcó en sus hijos y estos después la revienten con los trabajadores y sus hijos

Tema 4. Influencia del medio físico social en la formación temprana del niño Fidel Alejandro Castro Ruz. Fidel en la Universidad. Una mirada desde la contemporaneidad.

 Contenidos: Participación en la escuela Pública, el juego con otros niños.

- Objetivos: Valorar la influencia del medio físico social en la formación temprana del niño Fidel Alejandro Castro Ruz

En este tema debe destacarse la formación del niño Fidel Alejandro Castro Ruz y la influencia del medio social en la educación temprana de valores. El juego en los ríos con los niños pobres del lugar, su asistencia temprana en la escuela pública.Puntualizar sus excursiones a las Alturas de Nipe y su preferida la Loma de la Yaya donde iba de cacería. Profundizar la influencia en su formación en los colegios de la Orden Jesuita .Se sugiere realizar anécdotas que aparecen en el libro El Profeta del Aurora y Cien Horas con Fidel. Para consolidar este contenido se realizará un análisis del paso de Fidel en la Universidad,su formación revolucionaria e influencia en la juventud de estos tiempos.

Medios de enseñanza.

Presentaciones, materiales docentes: Libros, Materiales Impresos y digitalizados.

Sistema de evaluación

Sistema Evaluativo: Evaluaciones frecuentes en las conferencias y talleres

Evaluación Final: Se realizará seminario final con la ayuda de la bibliografía básica que aparece en el programa y también se consultará el Software educativo para educar el valor identidad, a través del patrimonio de la Localidad de Birán.

Cuantitativa: 5 hasta 2

Conclusiones.

El patrimonio de la localidad es una vía importante para fortalecer en nuestros estudiantes el valor identidad. En nuestra provincia existen muchos lugares de extraordinario valor patrimonial, sin embargo, la comunidad de Birán atesora diferentes sitios importantes donde confluyen sentimientos de pertenencia, justicia social, idiosincrasia, costumbres, tradiciones que contribuyen a reafirmar la memoria histórica en nuestros estudiantes. Por lo que vemos la pertinencia del curso electivo, dirigidos a estudiantes, donde se insertan contenidos históricos locales referidos al patrimonio de Birán.

Referencias Bibliográficas.

* 1. Resolución Ministerial 98 de 2018. Ministerio de Educación Superior de Cuba. https://www.gacetaoficial.gob.cu › resolucion-98.
	2. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. http://www.cuba.cu › gobierno › discursos › 2003.
	3. Acebo, W. (mayo, 1995). La enculturación de los valores en la adolescencia. La Habana. Disponible en toria. Disponible <http://opuntiabrava.ult.edu.cu> <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu>
	4. Reyes González J. I Apuntes de la His
	5. Herrera López,A y Rosabal Leyva,O.(2017).El Profeta de la Aurora
	6. Ramonet,I(2018)Cien Horas con Fidel
	7. Castro Ruz, F. (2013, julio 9), Intervención en la Primera Sesión Ordinaria de la VIII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Juventud Rebelde.
	8. Castro Ruz,F.(1997,sepiembre 4).Discurso pronunciado por los 50 años de su ingreso en la Universidad.Disponible en www fidel soldado de las ideas.cu.ç
	9. Colectivo de autores (2012). Leer en el siglo XXI, Editorial Gente Nueva: La Habana.
	10. Del Mármol., Frigolé, J & Narotzky, S. (EDS.) (2010). Los lindes del Patrimonio. Consumo y valores del pasado. Barcelona: Icaria. Instituto Catalá Antropología.
	11. Francesch, A. (2011). Una tarde con los auténticos masai mara. Turismo, autenticidad y de cómo eludir un pozo sin fondo”, en Pasos. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural, Vol. 9,(n 2), pp. 237-248.
	12. González Alcantud, J. A. (2012). El malestar en la cultura patrimonial. La otra memoria global. Barcelona.