Universidad de Holguín

Estrategia para el desarrollo de los Hábitos de Lectura en los Estudiantes del segundo ciclo de la educación primaria en la Escuela Primaria Pedro Rojena Camayd.

Dianelis Góngora Rodríguez

Javier Reyes Scutary

 Arletis Cruz Fernández

Yuliet González Ávila

Mayte Góngora Reyes

Yusleidis Vázquez Segura

**Resumen.**

La implementación de los hábitos de lectura en las actividades de la Biblioteca Escolar de la Educación Primaria es insuficiente en el uso de los contenidos en la literatura que conforman el programa a favor de un proceso que instruya, eduque y desarrolle a los estudiantes; constituye el movimiento fundamental de la presente investigación dirigida a favorecer en los estudiante del segundo ciclo a partir del currículo para la biblioteca escolar.

Como resultado del proceso investigativo que evidencia el cumplimiento del anterior propósito aporta un conjunto de actividades para favorecer los hábitos de lectura en los estudiantes del segundo ciclo a partir del currículo para la Biblioteca Escolar.

Los resultados obtenidos en la aplicación del conjunto de actividades propuesta se valoraron y evaluaron en el uso de diferentes métodos científico.

**Abstract**

The implementation of reading habits in the activities of the Primary Education School Library is insufficient in the use of the contents in the literature that make up the program in favor of a process that instructs, educates and develops students; constitutes the fundamental movement of the present investigation directed to favor in the students of the second cycle from the curriculum for the school library.

As a result of the investigative process that shows the fulfillment of the previous purpose, it provides a set of activities to promote reading habits in second cycle students based on the curriculum for the School Library.

The results obtained in the application of the proposed set of activities were valued and evaluated using different scientific methods.

**Introducción**

El sistema educativo cubano es: universal, inclusivo, participativo, laico, científico. En primer lugar, es un sistema universal que se dirige a elevar el nivel cultural de toda la población, se funda en la solidaridad y la cooperación desde una concepción profundamente igualitaria del ser humano.El 22 de diciembre de 1961 culminó exitosamente la Campaña Nacional de Alfabetización y, en una gigantesca manifestación pública en esta capital, se declaró el primer territorio libre de analfabetismo en América, un hecho continental sin precedente.

**Objeto**: Hábitos de lectura en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Pedro Rojena Camayd.

**Campo de Acción:** Actividades para favorecer los hábitos de lectura .

Lo anterior expuesto, justifica la pertinencia de la presente investigación dirigida a resolver el siguiente :

**Problema:** Insuficientes hábitos de lectura en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Pedro Rojena Camayd.

**Pregunta de Investigación**

¿Cómo favorecer los hábitos de Lectura en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Pedro Rojena Camayd?

¿Están preparadas las bibliotecarias en la formación de los hábitos de lectura?

¿Hay suficiente bibliografía?

 **La investigación tiene como objetivo**: Elaborar estrategias para favorecer los hábitos de Lectura en los estudiantes de segundo ciclo de la escuela primaria Pedro Rojena Camayd.

**Objetivo Especifico**

1. Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos del hábito de lectura para desarrollar las actividades de la biblioteca escolar para los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Pedro Rojena Camayd.
2. Diagnosticar las particularidades del hábito de lectura en las actividades de la biblioteca escolar para los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria Pedro Rojena Camayd.

**Justificación de la Investigación**

* Insuficiencia en la comprensión lectora de los alumnos del segundo ciclo de la escuela primaria Pedro Rojena Camayd.
* Carencia de preparación en las bibliotecarias para elevar el hábito de lectura en los estudiante del segundo ciclo de la escuela primaria.

**Antecedentes**

No se ha logrado dar solución al problema de Investigación. Inexistencia de una guía para concretar el desarrollo de las actividades que incentiven al estudiante en el hábito de lectura.

**Marco Teórico Conceptual**

La educación y formación de los educadores es responsabilidad de la escuela, la familia y de otros factores educativos, por lo tanto, es necesario que todos compartan esta responsabilidad. El papel rector de la escuela y la familia es importante en la formación de hábitos lectores en los educandos.Para promover la lectura se necesita de la existencia de libros, el conocimiento de su existencia y tener referencias sobre sus textos. Estas funciones les competen a la biblioteca como institución social y educativa, sin las cuales sería casi imposible estimar un proceso docente- educativo que responda criterios de efectividad y menos todavía cuando de estimular el hábito de la lectura se trata.La biblioteca no es un eslabón suelto, sino que ella se integra coherentemente a las proyecciones institucionales; de ahí que en el sistema de accione para fomentar la lectura y la cultura general integral le corresponde un lugar imprescindible. Su activación implica la integración armónica con las demás direcciones promocionales trazadas por la universidad en busca del lector potencial sin limitarse a atender el lector ocasional o asiduo que asiste a sus salas.La biblioteca anima a la lectura, que es una manera de incentivarla, mediante las exposiciones, las promociones de libros y colecciones, desarrollo de charlas y conferencias, encuentro con escritores, creación de clubes y sociedades de lectores.El desarrollo intelectual, en particular, el referido al pensamiento de los escolares, constituye en la actualidad una de las más importantes exigencias que la sociedad cubana le plantea a la escuela y al sistema educativo en general.Los resultados de múltiples investigaciones, que asumen la problemática del desarrollo intelectual, coinciden en resaltar el carácter reproductivo que aun caracteriza el pensamiento de los estudiantes. Esta problemática presente también en nuestro país, ha estado determinada, en muchos casos por la concepción tradicional de aprendizaje en los estudiantes, lo anterior ha conducido en la práctica escolar, a un aprendizaje pasivo, con escasa significación para el alumno, lo que ha llevado aparejado limitación en la asimilación de conocimiento y en el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes.A pesar de la importancia de la lectura en el desarrollo intelectual de los estudiantes y de los textos del programa editorial libertad como medio de enseñanza para favorecer y elevar la cultura general integral, se observa un marcado desequilibrio entre lo que se espera de ella y lo que se hace en la biblioteca escolar. Son muchas las bibliotecarias que reconocen no estar suficientemente preparadas para estimular la comprensión lectora y el hábito de leer como arma fundamental que se desea lograr en las nuevas generaciones. Los estudios referidos han favorecidos de manera significativa la comprensión del proceso lector, pero no rebasan su tratamiento desde una perspectiva.A pesar de que se reclama un enfoque interdisciplinario, aun no se concretan metodologías que ayuden a potenciar su enseñanza aprendizaje acorde con esta exigencia, desde la biblioteca escolar.

Enseñar a comprender es responsabilidad de la escuela en general y de cada profesor en particular y le otorga un carácter rector el jefe de ciclo quien asume la responsabilidad metodológica de influir en sus docentes para promover los niveles de ayuda necesarios, que permita optimizar el proceso de comprensión de los textos específicos de las diferentes asignaturas, es decir, relacionar coherentemente los componentes de la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora a través de todo el currículo del área.

Mediante el estudio de diversas investigaciones, las observaciones a clases, pruebas de comprensión de texto aplicadas durante entrenamientos e inspecciones realizadas a la escuela primaria del territorio, así como en actividades metodológica se evidencia que existen deficiencias en un gran número de bibliotecarias para concretar un conjunto de actividades a partir de elevar la formación integral, así mismo se manifiesta en los alumnos insuficiencias para interpretar, resumir y valorar la información lo que permite ubicarlos en un porciento considerable como lectores deficientes, a partir de la metodología establecida para su valoración.

Entre otras limitaciones que objetivamente interfieren el desarrollo de la compresión lectora, la desmotivación de muchos alumnos por la lectura de diversos libros al ser sometidos frecuentemente a realizar determinados ejercicios solo porque aparecen en los cuadernos de trabajo y orientaciones metodológicas, muy lejos de las exigencias de un diseño coherente de técnicas que conlleven al aprendizaje consciente de estrategias, que ayuden a su formación como lector independiente y activo ubicado en un contexto determinado.Al asumir los criterios expuestos anteriormente, es oportuno destacar que la desacertada concepción del proceso lector para su tratamiento metodológico explica muchas de las insuficiencias en la compresión lectora de los alumnos. Varios son los intentos por transformar esa situación, pero nunca desde el punto de vista integral.La alfabetización Informacional es fundamental para mejorar la calidad de la educación puesto que, apropiarse de competencias informacionales permitirá que muchos estudiantes alcancen los niveles de pensamiento superior.

Las bibliotecarias y docentes no han logrado determinar cómo proceder en las actividades de la biblioteca escolar para contribuir a la formación integral de los educandos, no existe un documento normativo que oriente del punto de vista metodológico a las bibliotecarias en la realización de actividades que deben planificar y desarrollar a partir de la integración de los contenidos que reciben los estudiantes y su realización de los nuevos programas que tiene a su alcance para cumplimentar los objetivos por lo que el problema aun esta sin resolver y no se observan aportes desde el punto de vista científico hasta el momento en el país, que contribuya a la solución de dicha problemática.El estudio de la problemática antes descrita, permitió constatar también que las bibliotecarias están identificada con la importancia concedida a este proceso, sin embargo no cuenta con la preparación suficiente para cumplir con dicho objetivo, pues el 75% son recién graduadas de duodécimo grado y el plan de estudio que recibe no contemplan orientaciones metodológicas precisas para el desarrollo en las actividades de la biblioteca escolar.Es por ello que las actividades de la biblioteca escolar para los alumnos en la Educación Primaria no responden a las exigencias del modelo de esta enseñanza, pues los textos bibliográficos recogido para desarrollar en esta etapa, son múltiples y variados en contenidos los cuales propicien su tratamiento en función de elevar el hábito de la lectura.

**Metodología**

 **Tipo de Investigación:** La presente investigación se encuentra considerada como descriptiva.

Fueron utilizados los siguientes métodos de investigación del nivel teórico: El histórico-lógico; análisis síntesis; inducción deducción, para la elaboración del marco teórico referencial del trabajo.

**Definición Conceptual de Variable**

**Variable**: Hábito de Lectura

**Definición** **Conceptual**: Se considera como un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, espiritual, social y moral del hombre. Es sin duda un medio eficaz que contribuye a la formación del pensamiento lógico (Anido, A; 1998)

**Población**: Bibliotecarias y Maestros del segundo ciclo

**Muestra**: Estudiantes del segundo ciclo

**Métodos**

**El análisis y síntesis e inducción y deducción:** en el estudio de todas las fuentes teóricas de la investigación, la elaboración y descripción de las actividades, así como el análisis e interpretación de todos los resultados obtenidos antes, durante y después de la puesta en práctica de las actividades para favorecer los hábitos de lectura en los estudiantes del segundo ciclo a partir del currículo para la biblioteca escolar.

El método **histórico-Lógico**: se pone de manifiesto en el trabajo a partir de la evolución del problema, pero no sólo abordado como un hecho histórico, sino señalando la lógica de su desarrollo vinculado a la evolución en la formación del personal docente durante el último lustro.

La **observación**, permitió constatar en la práctica pedagógica de la biblioteca escolar el desarrollo de las actividades que en esta se realizan, así como el uso y tratamiento que brindan a los textos en aras de contribuir a favorecer los hábitos de lectura en los estudiantes del segundo ciclo a partir del currículo de la biblioteca escolar.

La **entrevista,** a los docentes posibilitó constatar los conocimientos que poseen para el desarrollo de actividades para favorecer el hábito de lectura .

 CONCLUSIONES

La lectura constituye un proceso intelectual que es imprescindible fomentar en las clases ya que genera un sistema de influencias educativas necesarias para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.No solo mejora el vocabulario de un niño y le ayuda con la ortografía y redacción, sino que también incrementa su comprensión lectora. La clave para fomentar estos hábitos es leer con ellos en casa desde una edad temprana. La lectura les ayuda a conocer más sobre el mundo en el que viven, a conocerse a sí mismos y a su entorno más a fondo. Es una fuente única de nuevas experiencias.

**Referencias Bibliográficas**

ANIDO VIDAL, F. (1998). El trabajo con los conceptos durante la comprensión lectora en Secundaria Básica. Estrategias de aprendizaje.

Tesis (, 1997.) (Mostrar en investigación educativa, Holguín.

BADWEN, D.(2002) “Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital”. Anales de documentación, 5.

BARÓ, M. I (2001). Bibliotecas escolares para qué?/ M. Baró, T. Mana, Vellosillo.\_\_\_ Madrid: Anaya.

BARÓ, M (1996). Formarse para informarse/ M. Baró, T. Mañá, \_\_ Madrid: Celeste ediciones.

BENHARD, (2005) "La alfabetización informacional desde una perspectiva global: el desastre agudiza nuestras mentes". .

BENITO MORALES, F (1998) Propuestas didácticas para el desarrollo de la educación documental en el 2° ciclo de la ESO. En: La biblioteca escolar: un 10 derecho irrenunciable.\_\_\_ Madrid: Asociación Española de Amigos del libro Infantil y Juvenil.