

LA MOTIVACIÓN EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE ANESTESIOLOGÍA Y REANIMACIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

MOTIVATION IN PROFESSIONAL GUIDANCE IN ANESTHESIOLOGY AND RESUSCITATION IN MEDICAL STUDENTS

Maydelin Campos González^{1*}. <http://orcid/0000-0001-6381-1618>

Armín Jesús López Batista². <https://orcid.org/0000-0002-5885-6253>

¹Hospital Militar Dr. Fermín Valdez Domínguez. Holguín. Cuba

²Hospital Clínico Quirúrgico “Lucía Iñiguez Landín”

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: maidecg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Durante la formación de estudiantes desde la carrera es el momento ideal para exponer al alumno los retos de la Anestesiología e identificar los interesados en seguir su carrera en el posgrado de la especialidad.

Objetivo: Diseñar un plan de acción para el logro de la motivación en estudiantes de medicina por la especialidad de Anestesiología y Reanimación

Método: Se realizó una investigación de desarrollo para diseñar un plan de acción con el objetivo de lograr la motivación de los estudiantes de medicina por la especialidad de Anestesiología y Reanimación. Se aplicaron métodos del nivel teórico e empírico. Las variables objeto de estudio se enumeran según la valoración hecha por los estudiantes de manera individual y colectiva que nos permitieron agrupar porque desconocen como tal el trabajo del anestesiólogo, su análisis nos permitió desarrollar un plan de acción para formación vocacional, educativas, docentes y metodológicas.

Conclusiones: El diseño de un plan de acción facilitara el logro de la motivación para la formación vocacional en estudiantes de medicina por la especialidad anestesiología y reanimación.

Palabras Claves: motivación, formación vocacional, educativa, metodológica

ABSTRACT

Introduction: During the training of students from the career it is the ideal moment to expose the student to the challenges of Anesthesiology and identify those interested in continuing their career in the postgraduate specialty.

Objective: Design an action plan to achieve motivation in medical students for the specialty of Anesthesiology and Resuscitation

Method: A development investigation was carried out to design an action plan with the objective of achieving the motivation of medical students for the specialty of Anesthesiology and Resuscitation. Methods of the theoretical and empirical level were applied. The variables under study are listed according to the assessment made by the students individually and collectively, which allowed us to group them because they are unaware of the anesthesiologist's work as such. Their analysis allowed us to develop an action plan for vocational, educational, teaching, and methodological training. .

Conclusions: The design of an action plan will facilitate the achievement of motivation for vocational training in medical students specializing in anesthesiology and resuscitation.

Keywords: motivation, vocational training, educational, methodological

INTRODUCCIÓN

Los procesos quirúrgicos no eran frecuentes antes del año 1846 por falta de una anestesia satisfactoria que permitiera el alivio del dolor, por lo que entre los grandes y más notables descubrimientos del siglo XIX está el uso de anestesia quirúrgica, considerada entonces la anestesia como una utopía hasta la espera de su descubrimiento. En la segunda década del siglo XX comienzan a darse los primeros pasos en las bases científicas de la especialidad y en nuestro país su evolución y desarrollo ha mantenido estrecha relación con el devenir científico y tecnológico y su crecimiento ha estado aparejado al desarrollo especialidades clínicas, quirúrgicas, clásicas y modernas. El anestesiólogo debe tener una formación sólida, de forma tal que le permita identificar los componentes de las ciencias básicas, los de naturaleza clínica e instrumental y que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, criterios, destrezas y habilidades que lo lleven al mejor desempeño en su área y hacerlo con profesionalidad^{1,2}. Por tanto, el anestesiólogo, debe tener claro conocimiento de morfología, fisiología, bioquímica y farmacología, amén de los conocimientos de clínica y cirugía general, de cuidados intensivos, de dolor, por sólo citar algunos³. Para Galindo-Miranda, la formación en Anestesiología se puede ver desde tres puntos de vista: como disciplina, es un conjunto de conocimientos ordenados y sistematizados, que incorpora los conocimientos históricamente avalados y los resultados que se van generando en las líneas de investigación en curso. Estos elementos constituyen el referente disciplinario que deben tener carácter universal y global a partir del cual, se define y delimita lo que todo anestesiólogo en el mundo debe saber. La Anestesiología como especialidad médica, se puede definir como los elementos de la

formación académica a través de planes y programas de estudio que brindan las instituciones educativas en colaboración con el sector salud⁴.

Rosselot describió que para Kass, ser un profesional es más que dominar una técnica. Señaló que este hecho se inscribe en la naturaleza moral: es materia no sólo de mente y de brazos, sino de corazón; no sólo de intelecto y competencias, sino que de carácter. Porque sólo habiéndose dedicado y estar apto para comprometerse con otros y servirlo con alta capacidad, es que una persona hace pública profesión y su camino en la vida. La inquietud por hacer consistentes los valores centrales de la profesión médica, ha llevado a diferentes organismos societarios internacionales y también en nuestra región, a reformular en términos contemporáneos, los conceptos que orientan las decisiones en medicina⁵.

De ahí ha resurgido una razonable preocupación por perfeccionar los contenidos de aprendizaje en las profesionales de la salud en general y de los anestesiólogos en particular de manera que en ellos primen los valores éticos, en el marco de las relaciones entre profesionales y proveedores de los sistemas de salud, que caracterizan apropiadamente la excelencia del ejercicio profesional⁶.

Universidad tiene como misión fundamental la formación de ciudadanos. Hoy son mayores las exigencias en la adquisición de conocimientos y habilidades, lo que les convierte en organizaciones de vital importancia estratégica para el desarrollo de la sociedad que las sustenta. Ante esta perspectiva, se hizo necesario establecer programas permanentes con la finalidad de asegurar la calidad que desde un enfoque formativo evalúe las fortalezas y debilidades a fin de establecer las medidas pertinentes que aseguren la excelencia educativa^{6,8}.

En general, la enseñanza clínica de la especialidad, que involucran a los pacientes con sus problemas médicos, ha estado en el centro de la atención de la educación médica y constituye tradicionalmente el núcleo del desarrollo profesional del residente al enfocarse en situaciones de la vida real y generar motivaciones por su relevancia natural y participación activa. La complejidad de la especialidad en la formación de competencias se presenta como una alternativa pedagógica para el diseño de los currículos de los programas de especialización porque este suple las exigencias impuestas por la sociedad del siglo XXI⁷.

Muro, señaló que los conocimientos médicos se duplican por año y cada día emergen nuevos procedimientos. Recalcó la importancia de la formación continuada, así como el papel que

desempeña en la educación de los profesionales de la salud, además de representar un desafío importante a afrontar ⁸.

La anestesiología no se ha detenido y ha formado especialistas de alto grado científico y valor humano, el Anestesiólogo no solamente participa en el manejo Anestésico intraoperatorio sino también en la medicina perioperatoria , en la medicina del dolor y en los cuidados con el paciente crítico, sin embargo la labor de enseñar y formar profesionales en anestesiología constituye una tarea difícil si se tiene en cuenta que en la formación de pregrado se sabe poco o nada de esta especialidad y el que la especialidad de anestesia y reanimación no haya sido impartida en las Facultades de medicina como una asignatura independiente, íntimamente ligada a la cirugía, pero absolutamente distinta a ella, hace pensar que su evolución desde el punto de vista docente no ha tenido lugar a la par que las otras especialidades médicas ^{9,10}.

En los nuevos planes de estudio del Grado de medicina de la Universidad de Zaragoza, España la anestesiología, reanimación y Terapia del dolor pasa a ser una asignatura optativa que se desliga de la Patología Quirúrgica y que comienza su andadura de manera independiente, este hecho constituye un gran paso para el reconocimiento de la especialidad ya que, sin duda, cualquier enseñanza en la Facultad de medicina puede ser el germen de una proyección vocacional. En países de América se crearon las ligas estudiantiles, estas ligas académicas han venido afianzándose como instrumentos de enseñanza médica e inserción de los estudiantes de medicina en la práctica de las especialidades, inclusive en la anestesiología ^{11,12,13}.

En nuestro país el contacto con la especialidad dentro del diseño curricular de la carrera de medicina es limitado ya que no es considerada como una especialidad básica y se incluye su programa de estudio durante una semana en la rotación de cirugía de 8 semanas constituyendo un reto docente por el desconocimiento de la especialidad no lográndose alcanzar los conocimientos básicos necesarios que garanticen una adecuada motivación por la misma, que sirva en la orientación profesional para un enfoque en la formación de postgrado de los estudiantes. Por ello, será necesario ya desde las Facultades de medicina inculcar en los futuros médicos los valores éticos de la profesión y una visión integral y humanista del ejercicio de nuestra especialidad, que no se quede exclusivamente en los aspectos técnicos. En la Provincia de Holguín constituye una preocupación por el grupo provincial de la especialidad por qué los residentes abandonan la especialidad en los primeros años de inicio, pero no se han realizado estudios el respecto.

Durante la formación de estudiantes desde la carrera es el momento ideal para exponer al alumno los retos de la Anestesiología e identificar los interesados en seguir su carrera en la especialidad porque además el contacto con esta especialidad es importante por el aporte de conocimientos para el medico cualquiera que vaya a ser su actuación futura, también es importante el contacto con profesores y profesionales para la hora de elegir la especialidad por parte de los estudiantes.

Problema científico: ¿Cómo lograr la motivación en estudiantes de medicina por la especialidad de Anestesiología y Reanimación?

Objetivo: Diseñar un plan de acción para el logro de la motivación en estudiantes de medicina por la especialidad de Anestesiología y Reanimación.

Problema práctico: Se ha observado una alta desmotivación de los estudiantes de medicina a continuar estudios de postgrado en la especialidad Anestesiología y Reanimación debido al tiempo limitado que se dispone por la especialidad para interactuar con el estudiante que garantice una adecuada orientación profesional.

Aporte practico: La investigación en el orden práctico permitirá realizar acciones que garanticen elevar la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje y por consiguiente de los educandos, adquiere relevancia ya que se diseñará un plan de acción para lograr la motivación de los estudiantes de medicina por la especialidad Anestesiología y Reanimación, una temática de importancia para garantizar la orientación profesional en los estudiantes hacia la especialidad.

Factibilidad: El médico general en formación debe incursionar en el manejo de pacientes críticos mediante el desarrollo de actividades académicas y asistenciales, basado en un modelo integral de aprendizaje brindado por el especialista en Anestesiología. El énfasis teórico práctico está basado en realizar un abordaje y manejo integral de la vía aérea, optima evaluación y preparación del paciente, así como la aplicación de estrategias farmacológicas adecuadas. De igual manera, en su formación se facilitará el desarrollo de habilidades en técnicas básicas de anestesia regional y manejo del paciente con dolor agudo y crónico que durante una semana por rotación de cirugía no logra el alcance de estos objetivos por lo que la propuesta de un plan de acción facilitará la motivación del estudiante en el estudio de esta especialidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los factores que generan desmotivación de los estudiantes de cuarto año de medicina por la especialidad de Anestesiología y Reanimación
- Diseñar un plan de acción para lograr la motivación por la especialidad de Anestesiología y Reanimación en estudiantes de medicina

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó una investigación de desarrollo para proponer un plan de acciones para elevar la motivación de los estudiantes de medicina por la especialidad de Anestesiología y Reanimación

El objeto de investigación es diseño de un plan de acción y el campo de acción lo constituyó la motivación de los estudiantes de medicina por la especialidad de Anestesiología y Reanimación

El universo estuvo constituido por cuatro grupos de estudiantes que durante dos cursos rotaron durante una semana por la especialidad excluyendo aquellos que por diversas causas tuvieron ausencia en algún momento de la rotación, la muestra estuvo constituida por 81 estudiantes.

Se tuvo en cuenta para el análisis del objetivo principal de nuestro trabajo las funciones que cumple el anesthesiólogo en su labor asistencial diaria del manejo perioperatorio del paciente, técnicas y habilidades de la especialidad, el alivio del dolor agudo y crónico

Se realizó un cuestionario que permitió determinar causas por las cuales los estudiantes desconocen especialidad, se enumeran según la valoración hecha por los estudiantes de manera individual y colectiva que nos permitieron agrupar de manera general porque desconocen como tal el trabajo del anesthesiólogo.

Métodos teóricos:

Inductivo–Deductivo: para determinar el estado actual del problema investigado, sus posibles causas y valorar los resultados.

Análisis–Síntesis: para la interpretación y procesamiento de la información a través del cumplimiento de los objetivos específicos que permitió la caracterización del objeto de investigación y la determinación de los fundamentos teóricos, metodológicos y la elaboración de las conclusiones

Histórico–Lógico: Permitted analizar los antecedentes de la formación de la especialidad de Anestesiología y Reanimación y valorar la situación del problema científico

Revisión Documental: Para la recogida de la información teórica, su procesamiento, búsqueda y definición que permitió realizar la valoración de los resultados y compararlos con diferentes fuentes bibliográficas.

Modelación: Permitió la confección de los instrumentos del estudio diagnóstico realizado.

Métodos empíricos:

Se aplicó encuesta a los estudiantes seleccionados como muestra de la investigación con el objetivo de de conocer las causas de no conocimiento de las funciones del Anestesiologo como especialista previo consentimiento informado de los estudiantes para participar en la investigacion.

Procesamiento Estadístico: Se efectuó la triangulación de la información obtenida mediante la aplicación de los métodos empíricos, los métodos teóricos y el procesamiento estadístico, lo que permitió el análisis de los resultados y arribar a conclusiones.

Se utilizó la estadística descriptiva con el uso de la frecuencia absoluta y relativa (porcentaje), los resultados obtenidos se representan en tablas para una mejor comprensión de los mismos.

Se propone un plan de acción para lograr la motivación y orientación profesional de estudiantes de medicina por la especialidad de Anestesiología y Reanimación

Se tuvo en cuenta para la realización de este trabajo los principios éticos para la investigación médica con seres humanos contemplados en la Declaración de Helsinki de 1976.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la Tabla I se refleja el conocimiento que tienen los alumnos de la especialidad según funciones que realizan los anestesiólogos donde solo el 6,1% conoce que la especialidad es la encargada del alivio dolor postoperatorio y el 1% que cumple funciones en el alivio del dolor crónico en pacientes con patologías que generen el mismo, además solo un 8,6% planteo que el manejo de cuidados críticos forma parte del quehacer diario de la especialidad.

Tabla I. Conocimiento de los estudiantes de la especialidad según funciones que realiza el anestesiólogo.

Conocimiento sobre funciones del Anestesiologo	n	%
Evalua y prepara para la anestesia	68	84
Conduce investigaciones para mejorar el estado del paciente	12	15
Evalua respuesta a drogas y medicamentos	24	30
Monitoriza transoperatorio del paciente	79	98
Alivia dolor postoperatorio	5	6.1
Alivia dolor crónico	1	1,2
Practica cuidados de medicina critica	7	8,6
Preparados en acceso venoso y via aerea	62	77

El hecho que los anestesiólogos no den consultas para un 65% y que no realizan actividades médicas como discusiones de caso 53% son elementos importantes que hacen al estudiante no ver al Anestesiólogo como un médico que desarrolla un rol fundamental en el acto quirúrgico.

La presentación y discusión de casos clínicos es una herramienta útil en el entrenamiento en anestesia. Permite motivar al estudiante en torno a una situación clínica concreta que se asemeja a las que va a tener que enfrentar en su práctica (Tabla II)

Tabla II. Causas que propician desconocimiento por los estudiantes medicina de la actividad Anestesiología como especialidad.

Causas por las que se desconocen actividad Anestesiólogo por estudiantes	n	%
Ven Actividad Anestesiólogo una semana	81	100
Los Anestesiólogos no dan consulta	53	65
No hacen actividades medicas como discusiones de casos	43	53
No reciben consideraciones en el plano personal	68	84
El paciente ve al que le resuelve su problema quirúrgico	81	100
Imposibilidad de asistir a salones operaciones por limitación de recursos	54	67

Al estudiante de medicina solo tener un breve acercamiento a la especialidad en su rotación de cirugía durante una semana no le permite lograr la motivación por la especialidad

anestesiología y reanimación para lograr continuidad en estudios de postgrado de la misma, por lo que se trazó el siguiente plan de acción:

FORMACION VOCACIONAL

- Realizar en diferentes escenarios docentes conversatorios con los estudiantes de medicinas relacionados con la especialidad desde los primeros años de la carrera
- Insertar mayor numero estudiantes en Ayudantías de la especialidad desde 2^{do} año carrera
- Convocar a los estudiantes a participar en el evento de las puertas abiertas sobre la especialidad
- Incorporar en actividades de la FEU la orientación vocacional de estudiantes hacia la especialidad

EDUCATIVAS

- Insertar en las rotaciones quirúrgicas temas relacionados con la especialidad
- Realizar actividades de orientación profesional de la especialidad durante eventos científicos

DOCENTES

- Realizar cursos electivos de la especialidad con mayor matricula de estudiantes
- Realizar cursos propios en el trascurso carrera con temas de la especialidad
- Participar en discusiones de casos complejos, así como fallecidos en entregas de guardias de especialidades quirúrgicas aportando el quehacer del anestesiólogo y su quehacer en el salón operaciones
- Garantizar que en los escenarios docentes donde se realicen las actividades prácticas y teóricas se hagan conversatorios sobre historias de la especialidad
- Elaborar proyectos investigativos sobre estrategias docentes para lograr la motivación a la especialidad

METODOLÓGICAS

- Continuar la preparación docente investigativa y profesional del personal docente de la especialidad
- Incrementar la participación en el seminario científico metodológico de la facultad de ciencias médicas del personal docente
- Incrementar publicaciones científicas con la participación de estudiantes de medicina

CONCLUSIONES

La propuesta de un plan de acción de orientación profesional educativa, docente y metodológica facilitara la motivación de estudiantes de medicina hacia la especialidad que sirvan en la formación vocacional para el estudio de postgrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Elizalde González JJ. La enseñanza de la anestesiología. Rev Mex Anest 2007; 30 (1): S251-S253.
2. Galindo-Miranda EL, Galindo-Miranda NE. Formación integral consciente del Anestesiólogo. Rev Mex Anest 2008; 31(1):6-8
3. Rosselot JE. Dimensiones del profesionalismo médico. Proyecciones para el siglo-XXI. Rev Méd Chile 2006; 134: 657-664
4. Quiñones Rodríguez OA. Pertinencia, eficiencia y eficacia del Postgrado de Anestesiología de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". En línea. Consultado octubre 1, 2012. URL disponible en: <http://www.educación postgrado en medicina-anestesiología. Biblioteca Digital Arístides Rojas.mht>.
5. Muro Sans JA. Hacia nuevos modelos de enseñanza- aprendizaje en ciencias de la salud. Educ Méd. 2011; 14(2): 91-99.
6. Reyes Duque G. Formación por competencias en los programas de postgrado de anestesia. Rev Colomb Anest. 2004; 32: 55-64.
7. Schwinn DA, Balsler JR. Anesthesiology physician scientists in academic medicine: A wake-up call. Anesthesiology 2006; 104:170-8
8. Eisenach JC. The Innovative Anesthesiology Currículum. A Challenge and Hope for the Future. Anesthesiology 2010; 112:267 8
9. Rivero Serrano O, Durante Montiel I. El profesionalismo en la medicina actual. Rev Fac Med UNAM 2010; 53 (1):27-31.
10. Arciaga PL, Windokun A, Jahr JS, Tetzlaff J, Steen S. Impact of a Didactic Lecture on Professionalism in Increasing Knowledge Amongst Faculty and Residents in an Academic Department. JEPM 2008; 10 (1):1-6
11. Bixio C: Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de aprendizaje-enseñanza. Ediciones Homo Sapiens. Buenos Aires–Argentina. 2001.

12. Gil, JC Sánchez, et al. "Motivación de los residentes de Anestesia-Reanimación de la Comunidad de Madrid en la elección de su especialidad. Rev española de Anestesiología y Reanimación 2011; 58(8): 477-84

13. Gómez, Luis Enrique Chaparro. "Uso de los casos clínicos como estrategia didáctica en la enseñanza de anestesia. Rev colombiana anesthesiología 2004; 32(4): 281-84.

Conflicto de intereses: No existe conflicto de intereses entre los autores del trabajo.

Contribución de autoría

Conceptualización: Maydelin Campos González, Armín Jesús López Batista

Curación de datos: Maydelin Campos González, Armín Jesús López Batista

Análisis formal: Maydelin Campos González

Metodología: Maydelin Campos González, Armín Jesús López Batista

Administración del proyecto: Maydelin Campos González

Redacción – borrador original: Maydelin Campos González, Armín Jesús López Batista

Redacción – revisión y edición: Maydelin Campos González, Armín Jesús López Batista

Los autores nombrados se hacen individualmente responsables de la totalidad del trabajo presentado.